



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CÁTEDRA FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN

AÑO 2024



1) Datos Generales del Programa de cátedra:

Asignatura: FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN

Área: FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA

Orientación: PSICOBIOLOGICA

Departamento Académico: PSICOLOGÍA

Carrera: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Plan de Estudios N°: Res. Min. 1175; Res 1181 y Ord. 403-96

Año de la carrera: Primero

Año lectivo: 2024

Cuatrimestre: Primero

EQUIPO DOCENTE

Profesora responsable del dictado: PAD: Lic. Juana Inés Navarro Venegas

Equipo de Auxiliares:

ASD: Dra. Belén Causse

AYP Lic. Daniel Vales



FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura de formación general, corresponde al ciclo introductorio del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Los aspectos temáticos que aquí se desarrollan se ordenan en torno a un eje central: los aportes que realizan las Neurociencias para la comprensión de las condiciones que hacen posible el aprendizaje y el conocimiento. Supone, además, un ámbito propicio para la reflexión de las particularidades del orden humano y su diferencia con el orden animal que explican en parte los alcances de la educación como práctica transformadora de las personas y los grupos sobre las que tiene lugar. Tales conocimientos pretenden servir de base para las restantes asignaturas del área psicológica que completan el currículum de este inicial desarrollo.

PROGRAMA GENERAL

OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos provenientes del área de las neurociencias para comprender la especificidad del conocimiento humano.
- Incorporar una perspectiva evolutiva para el estudio del comportamiento.
- Conocer aspectos funcionales esenciales del Sistema Nervioso y su relación con los comportamientos simples y complejos.
- Destacar la participación de condiciones neuropsicológicas básicas en el aprendizaje.
- Conocer y explicar las características fundamentales de la actividad superior en relación con la organización nerviosa.
- Conocer aspectos disfuncionales de los temas tratados.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

“LA ESPECIFICIDAD DE LO HUMANO. VARIABLES COGNITIVAS, SOCIALES Y BIOLÓGICAS “.

1.1 Características diferenciales de la especie humana.

1.2 El proceso de Hominización; Evolución del Encéfalo

1.3 Perspectiva Evolutiva del Comportamiento

1.4 La especificidad del sistema cognitivo humano: - Capacidad mentalista y Metarepresentación. - Neuronas espejo: Imitación y empatía



FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN – AÑO 2024

1.5 Orígenes culturales de la cognición: la transmisión sociocultural.

1.6 Crecimiento, Maduración y Desarrollo. Conceptos.

UNIDAD 2

“EL SISTEMA NERVIOSO HUMANO COMO SUSTRATO DE LA ACTIVIDAD COGNITIVA”

2.1 Ontogenia del Sistema Nervioso: - Maduración del Sistema Nervioso a partir del nacimiento

2.2 Biología Neuronal: Impulso nervioso. Sinapsis -Conceptos de conectividad y plasticidad neuronal

2.3 Sistema Nervioso Central y Sistema Nervioso Periférico: - Anatomía y funciones Generales. Sistemas de Protección

2.4. Influencia de Factores Epigenéticos en la maduración y desarrollo del Sistema Nervioso

UNIDAD 3

“FUNCIONES SUPERIORES HUMANAS Y SU RELACION CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE”

3.1 Corteza cerebral: Estructura. - Áreas corticales y su correlato funcional - Áreas primarias, secundarias y de asociación

3.2 El papel de las funciones neuropsicológicas en el aprendizaje. -Atención: Concepto. Clasificación. Sustrato neuroanatómico. -Funciones Ejecutivas: estructura. Sustrato neuroanatómico. -Memoria: Concepto. Clasificación. Estructuras cerebrales implicadas. -Lenguaje: Componentes. Bases neuroanatómicas

3.3 Ontogénesis de la atención, la memoria, las funciones ejecutivas y el lenguaje

UNIDAD 4

“FACTORES INTERVINIENTES Y CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE”

4.1 Procesos neuropsicológicos y funcionalidades: lectura, escritura, cálculo.

4.2 Breve recorrido por diversos Trastornos Neuropsicológicos con repercusión en el Aprendizaje: - Trastornos del Lenguaje de la Escritura y del Cálculo

4.3 Referencias sobre la ley 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del aprendizaje. (DEA) Conceptos generales. Dislexia, Disgrafía y Discalculia. Acciones pedagógicas y de intervención docente en la escuela



FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN – AÑO 2024

4.4 Glándula Tiroides; funcionamiento y regulación. Relación con el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

1. DELVAL, J. (1994): El desarrollo humano. Madrid: Siglo Veintiuno. Capítulo. 1: El puesto del hombre en la naturaleza. (pp. 2 a 22).
2. CURTIS, H y BARNES, N. Biología. Capítulo 50 La Evolución de los homínidos Ed. Panamericana
3. CAPOZZO, A y FERNANDEZ, A (1997) Biología. Evolución Editorial Eudeba. Buenos Aires
4. POZO, J. I. (2003): La adquisición de conocimientos. Madrid: Morata. Capítulo. 5: La adquisición de conocimientos (pp. 1-7)
5. IACOBONI, M (2012) Las neuronas espejo. Capítulo 1 (pp.13-34). Editorial Katz. Buenos Aires.
6. RASPALL, L. (2017). “Neurociencias para educadores”. Capítulo 1. Escribiendo un cuento. Editorial Homo Sapiens
7. RIVIERE, A; NUÑEZ, M (1996) La mirada mental. Capítulo 1 Investigaciones Empíricas sobre destrezas mentalistas (pp. 17 a 40)
8. TOMASELLO, MICHAEL. (2007) “Los orígenes culturales de la cognición humana”. Buenos Aires. Amorrortu Editores. Capítulo 1 “Un enigma y una hipótesis”. (pp. 11 a 23).
9. LIPINA, S (2016) “Pobre Cerebro. Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional, y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlos” Capítulo 3. Ventanas de oportunidad para el cambio. Periodos críticos y epigenética. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires

UNIDAD 2

1. GOLOMBEK, D (2008) Cerebro: Últimas noticias. Ediciones Colihue Bs As. Cap. 3 Electricidad animal
2. PODESTÁ, M., RATAZZI, A., DE FOX, S. & PEIRE, J. (Comps.) (2013). El cerebro que aprende. Una mirada a la Educación desde las Neurociencias. Capítulo 3 Desarrollo Cerebral y Neuroplasticidad. Aique Grupo Editor Bs. As
3. HABIB, M (1994) “Bases Neurológicas de las Conductas” Barcelona, España Editorial Masson. Capítulo 3 Desarrollo del cerebro. (Extracto)



FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN – AÑO 2024

4. PURVES y Col. (2003) “Vida: la ciencia de la Biología” Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana 6ª Edición. Capítulo 44 Neuronas y sistemas nerviosos. (selección) (pp. 771 a 775 y 782 a 791)
5. SUSANA J. GOTTHELF, S y JUBANY, L. (2002). Centro Nacional de Investigaciones Nutricionales. Salta Argentina. En Archivos Argentinos de Pediatría; 100(3). Evolución del perímetro cefálico en niños desnutridos de bajo nivel socioeconómico durante el tratamiento de recuperación nutricional.
6. JENSEN, E “Cerebro y Aprendizaje” Capítulo 2: El cerebro que aprende. Capítulo 3: Educar a los alumnos para aprender a aprender. Ediciones Narcea. Madrid. 2010

UNIDAD 3

1. PURVES y Col. (2003) Vida – La Ciencia de la Biología”. Capítulo 46. Sistema Nervioso de los Mamíferos: Estructura y Funciones Superiores (selección) (pp. 812 a 820). Editorial Médica Panamericana 6ª Edición. Bs As
2. CURTIS H y col. (2008) “Biología” Cap. 33 “Procesamiento de la información” Ed. Médica Panamericana 7ª Edición. Bs As
3. PODESTÁ, M., RATAZZI, A., DE FOX, S. & PEIRE, J. (Comps.) (2013). El cerebro que aprende. Una mirada a la Educación desde las Neurociencias Cap. 4 ¿Cómo aprendemos? Capítulo 5 Funciones ejecutivas y atención pilares del aprendizaje. Cap. 7 Desarrollo del lenguaje. Aique Grupo Editor Bs. As.
4. FERNANDEZ COTO, R (2014) Cerebreando el aprendizaje. Recursos teórico-prácticos para conocer y potenciar el “órgano del aprendizaje”. Cap. 12 Procesos Cognitivos Básicos. Cap. 13 Las Funciones ejecutivas (FE) y el desarrollo del pensamiento divergente. Editorial Bonum Bs As.
5. ROSSELLI, M; MATUTE, y ARDILA, A (2010) Neuropsicología del desarrollo infantil. Capítulo 2. Desarrollo cognitivo y maduración cerebral. Editorial Manual Moderno

UNIDAD 4

1. PORTELLANO, José Antonio. (2007) “Neuropsicología Infantil”. Madrid, España. Editorial Síntesis. Capítulo 6: Trastornos Neuropsicológicos del Aprendizaje. Selección.
2. RIEF, S. (2000). Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Bs. As.: Paidós. Cap. 1, 2 y 3



FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN – AÑO 2024

3. STARR, C. y col (2004) “Biología: La unidad y diversidad”. Cap. 36 Extracto (pag. 620-621; 624- 627; 631; 634-635) “El Sistema Endocrino”
4. CINGOLANI, HOUSSAY y col. (2005) “Fisiología Humana”. Capítulo 50. Fisiología de la Tiroides. Extracto. Editorial El Ateneo 7ª Edición. Buenos Aires
5. PEARSON, RUFINA (2017) “Dislexia”, Una forma diferente de leer” Bs As. Editorial Paidós. Capítulos 1 “Generalidades”; Capítulo 2 “La detección” y 5 Capítulo 5 “El colegio”
6. RELLO, LUZ (2019) “Supera la Dislexia” Bs. As. Editorial Paidós. Capítulo 1 ¿Qué es la Dislexia?
7. Ley Nacional 27306. Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del aprendizaje. (DEA). Congreso Argentino 09/10/2016

ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE TRABAJO

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Los contenidos correspondientes a las 4 unidades, se abordarán en las clases teóricas como en los Trabajos Prácticos. En las primeras, se desarrollarán los conceptos centrales que explican la problemática, que será profundizada en el espacio de las comisiones. Se propone trabajar a partir de lecturas de textos, análisis de videos, búsqueda de información. A continuación, se detalla la organización de cada instancia de trabajo:

Clases Teóricas

Se propone una clase mensual (días sábado, con fecha y hora establecidos desde la coordinación del dictado semipresencial), donde se desarrollarán los contenidos del programa. Las mismas serán de carácter obligatorio y tendrán una dinámica expositiva. Se utilizarán videos, presentaciones en ppt y textos breves referidos a la temática de la clase.

Las clases se realizarán de manera virtual mediante una plataforma virtual (aula meet), a la que se accederá desde Pedco.

Trabajos Prácticos

El cronograma incluye un trabajo práctico, que consistirá en el planteo de situaciones problemáticas que los alumnos deberán analizar y resolver, y la entrega del mismo será de carácter obligatorio para regularizar la materia. Se procurará que el alumnado incorpore en sus prácticas estudiantiles la consulta de material digitalizado disponible, como así también, el desarrollo de actitudes procedimentales en la búsqueda y manejo de bibliografía.



MODALIDAD PRESENCIAL

Los contenidos correspondientes a las 4 unidades, se abordarán en las clases teóricas como en los Trabajos Prácticos. En las primeras, se desarrollarán los conceptos centrales que explican la problemática, que será profundizada en el espacio de las comisiones. Se propone trabajar a partir de lecturas de textos, análisis de videos, búsqueda de información. A continuación, se detalla la organización de cada instancia de trabajo:

Clases Teóricas

Se propone una clase semanal, donde se desarrollarán los contenidos del programa. Las mismas no serán de carácter obligatorio y tendrán una dinámica integral, tanto expositiva como participativa y/o de trabajo de los estudiantes. Se utilizarán videos, presentaciones en ppt y textos breves referidos a la temática de la clase.

La misma se realizará de manera presencial, salvo que se requiera y/o solicite de manera especial desde la Unidad Académica sea virtual y, en este caso, será mediante una plataforma virtual (aula meet), a la que se accederá desde Pedco.

La asistencia a la misma no es obligatoria.

Trabajos Prácticos

Las clases prácticas serán semanales (una por semana), de asistencia OBLIGATORIA.

El cronograma incluye dos trabajos prácticos, abordados en las clases prácticas semanales cada uno. Los mismos consistirán en el planteo de situaciones problemáticas que los alumnos deberán analizar y resolver, y será de carácter obligatorio para regularizar la materia, la entrega de los mismos. Se procurará que el alumnado incorpore en sus prácticas estudiantiles la consulta de material digitalizado disponible, como así también, el desarrollo de actitudes procedimentales en la búsqueda y manejo de bibliografía.

Entorno virtual

La Universidad Nacional del Comahue cuenta con la plataforma virtual PEDCo, la cual es considerada fundamental para el trabajo de la asignatura. Se consigna allí toda la información útil para el alumno; la cátedra, en particular, la utiliza como:

- a) Reservorio de información: programa de cátedra, trabajos prácticos, presentaciones en archivos ppt, links de acceso a clases teóricas asincrónicas, etc.
- b) Medio de comunicación: foro de novedades, con toda la información de la cátedra, y con los links de acceso a las comisiones de trabajos prácticos que así lo requieran.
- c) Foros de TP: foros de discusión y consultas conceptuales y de carácter organizativo coordinados por cada profesora/r de las comisiones de Trabajos Prácticos.
- d) Foro para Complejizar Conocimientos: organizado alrededor de preguntas que surjan de las clases teóricas.



FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN – AÑO 2024

f) Plataforma meet de teleconferencia, para el dictado eventual de clases virtuales, cuando correspondiere.

Clases de Consultas

Cada docente tendrá un horario semanal para la atención de alumnos de manera de generar espacios de discusión y reflexión de los temas desarrollados en clase, así como evacuar dudas acerca de los contenidos trabajados en las distintas instancias de aprendizaje. El/la docente definirán y comunicarán a l@s estudiantes la manera en que lo harán (presencial o vía plataforma de conferencia virtual).

REGIMEN DE EVALUACIÓN Y REGULARIZACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

El cursado 2024, se ajustará a la Resol. Decanal 373/22 que establece modalidad virtual para la modalidad Semipresencial de las carreras de Profesorado y Lic. En Ciencias de la Educación.

1) PARCIALES: se tomará un parcial y un Recuperatorio si correspondiere (ver ítem “Justificación de Inasistencias”).

Parcial: 5° Encuentro. Sábado 08 de junio [5to encuentro]

Recuperatorio: 6 ° Encuentro. Sábado 15 de junio [6to encuentro]

Modalidad: virtual

Modo de ejecución individual

2) TRABAJO PRÁCTICO: consistirá en la realización y entrega de una actividad propuesta por la cátedra que reunirá temas de interés del Programa de la asignatura. La actividad que se proporcionará durante el primer encuentro de la modalidad y deberá ser entregada en plazo y formato indicado. La presentación del TP constituye una de las condiciones computables para obtener la regularidad del Cursado y es requisito para la rendir el parcial. (Los alumnos deben conservar una copia del TP con las observaciones o comentarios luego de su corrección). El TP debe ser subido a la Plataforma PEDCO en la sección habilitada como Entrega de Tareas en el espacio de la cátedra en la fecha límite propuesta.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN COMO ALUMNO REGULAR MODALIDAD SEMIPRESENCIAL:

para acreditar la condición de alumno regular se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

a) Entrega del Trabajo Práctico



FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN – AÑO 2024

b) Aprobación del Parcial o su Recuperatorio * (ver ítem “Justificación de Inasistencias”)

* Se encuentran habilitados a rendir el Recuperatorio, los alumnos que hayan Desaprobado o aquellos que oportunamente hayan presentado la certificación de ausencia al parcial conforme a la Ordenanza 0273/18 Reglamento de Administración Académica para carreras de Pregrado, Grado y Posgrado.

MODALIDAD PRESENCIAL

1) PARCIALES: Se tomarán dos parciales (en este curso de forma presencial). Cada uno de ellos tendrá su recuperatorio si correspondiere (ver ítem “Justificación de Inasistencias”). El modo de ejecución será individual. Los recuperatorios se tomarán como mínimo cinco días hábiles posterior a la publicación de los resultados de los parciales. Ordenanza 0273/18 art. 26

2) TRABAJOS PRACTICOS: consistirán en el planteo de situaciones problemáticas que los alumnos deberán analizar y resolver desde los marcos teóricos desarrollados, posibilitando la profundización y transferencia de las conceptualizaciones. Será obligatoria su realización y tendrán carácter presencial.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN COMO ALUMNO REGULAR

Ordenanza 0273/18 art. 25 y 26.

Para acreditar la condición de alumno regular en esta modalidad se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

1) Aprobación de parciales o sus respectivos recuperatorios si correspondiere (ver ítem “Justificación de Inasistencias”), con el 60% de respuestas correctas, que estará representado con nota 4 (cuatro).

2) Asistencia al 80% de las clases prácticas; realización del 100 % y aprobación del 80% de los trabajos prácticos conforme a lo establecido en la Ordenanza Nº 0640/96

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN COMO ALUMNO REGULAR PROMOCIONAL SIN EXAMEN FINAL

Ordenanza 0273/18 art. 31: 8

Nota: La modalidad de promoción sin examen sólo es aplicable a los estudiantes que realicen el cursado presencial.

1) Aprobación de parciales en primera instancia con nota 7 (siete) o superior.

2) Asistencia del 80% de las clases prácticas; realización del 100 % de los trabajos prácticos y aprobación del 80% conforme a lo establecido en la Ordenanza Nº 0640/96



FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN – AÑO 2024

3) Coloquio final de cierre: los estudiantes que accedan a la promoción sin examen final, presentarán un coloquio final, que será acordado con la cátedra oportunamente.

JUSTIFICACION DE INASISTENCIAS. Se considerará causa de ausencia justificada, tanto para cursados como para exámenes, sean estos parciales o finales. Ordenanza 0273/18 Reglamento de Administración Académica para carreras de Pregrado y Posgrado. Art. 52

- 1) Enfermedad del/la estudiante certificada por servicio médico habilitado;
- 2) Estado de gravidez con complicaciones, debidamente certificadas;
- 3) Carga pública debidamente certificada;
- 4) Caso fortuito o de fuerza mayor en términos del Código Civil y Comercial
- 5) Participación en los órganos de gobierno de la Universidad, debidamente certificados por la autoridad correspondiente;
- 6) Representación de la Universidad, el Estado Nacional, Provincial o Municipal en actividades; deportivas y/o culturales, debidamente certifica por la autoridad correspondiente;
- 7) Parto o adopción, debidamente certificada por la autoridad correspondiente;
- 8) Cuidado o atención de familiar a cargo, debidamente certificada;
- 9) situación de violencia de género.
- 10) Otras situaciones debidamente certificadas por la autoridad competente

Las certificaciones deberán ser presentadas dentro de las 96 hs (4 días) corridos de ocurrida la inasistencia por medio de las siguientes modalidades:

En archivo adjunto vía mail a semifce@gmail.com

La cátedra evaluará la pertinencia de la justificación e informará al alumno sobre su condición.

**CRONOGRAMA DE CATEDRA FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS
DE LA EDUCACIÓN 2024
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN – AÑO 2024

1º ENCUENTRO-MARZO Sábado 9/03 - 15 HS
Presentación de la Cátedra Condiciones de Cursado y Aprobación Explicación del TP Presentación Plataforma PEDCO
Características diferenciales de la Especie humana. Perspectiva Evolutiva del Comportamiento La especificidad del sistema cognitivo humano: - Capacidad mentalista y Metarepresentación. Orígenes culturales de la cognición: la transmisión sociocultural.
Neuronas espejo: Imitación y empatía
El proceso de Hominización. Evolución del encéfalo Crecimiento, Maduración y Desarrollo. Conceptos.

2º ENCUENTRO – ABRIL Sábado 6/04 - 15 HS
Ontogenia del Sistema Nervioso: - Maduración del Sistema Nervioso a partir del nacimiento Biología Neuronal: Impulso nervioso. Sinapsis -Conceptos de conectividad y plasticidad neuronal



FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN – AÑO 2024

Sistema Nervioso Central y Sistema Nervioso Periférico:

- Anatomía y funciones Generales. Sistemas de Protección

Influencia de Factores Epigenéticos en la maduración y desarrollo del Sistema Nervioso

3º ENCUENTRO-MAYO

Sábado 12/05 - 15 HS

Devolución de TP grupal, haciendo hincapié en las principales dificultades en su resolución

El papel de las funciones neuropsicológicas en el aprendizaje. (1ra Parte).
Enfoque Cognitivo

Atención, Memoria y Funciones Ejecutivas.

Desarrollo ontogenético de las funciones

Corteza Cerebral: Estructura

Áreas corticales y su correlato funcional

Áreas primarias, secundarias y de asociación.

El papel de las funciones neuropsicológicas en el aprendizaje. Enfoque Cognitivo (2da Parte)

Lenguaje

Ontogenia del Lenguaje

4º ENCUENTRO

Viernes 7/06 - 15 HS

Breve recorrido por diversos Trastornos Neuropsicológicos con repercusión en el Aprendizaje:

- Trastornos del Lenguaje
- Trastornos de la Escritura
- Trastornos del Cálculo
- Ley 27.306 DEA

Glándula Tiroides; Funcionamiento y regulación

Repaso

Consultas para el parcial

5º ENCUENTRO

Sábado 8/06 - 15 HS

PARCIAL (unidades 1 – 2 y 3)

6º ENCUENTRO

Sábado 15/06 - 15 HS

RECUPERATORIO (unidades 1 – 2 y 3)



Universidad Nacional del Comahue - Facultad de Ciencias de la Educación

FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN – AÑO 2024

**CRONOGRAMA DE CATEDRA FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS
DE LA EDUCACIÓN 2024 – MODALIDAD PRESENCIAL**

FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN – AÑO 2024

Fecha	Teórico	Práctico
19/03	<p>Presentación de la asignatura. Programa PEDCO Unidad N°1 Perspectiva Evolutiva del Comportamiento: La especificidad del sistema cognitivo humano: Capacidad mentalista y Metarepresentación</p>	<p>Neuronas Espejo. Video: “Mentes conectadas sin brujería”</p>
26/3	<p>Orígenes culturales de la cognición: la transmisión sociocultural.</p>	<p>Proceso de hominización Evolución del encéfalo</p>
9/04	<p>Períodos crítico y sensible. Interacción entre medioambiente y genética.</p>	<p>Crecimiento, Maduración y Desarrollo Tablas antropométricas</p>
16/4	<p>Unidad N°2 Sistema nervioso (Generalidades)</p>	<p>TP N°1 evaluable. Unidad N°1. Resolución y entrega</p>
23/4	<p>Noción de Filogenia y Ontogenia del SN Desarrollo del Sistema Nervioso a partir del Nacimiento Neurona: Anatomía fisiología. Células acompañantes</p>	<p>Sinapsis. Redes Neuronales Concepto de Plasticidad Neuronal Sistema Nervioso Central Anatomía. Funciones generales de las estructuras que lo conforman</p>



FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN – AÑO 2024

30/4	Sistema Nervioso Periférico Somático: Arco y Acto Reflejo Autónomo: Simpático y Parasimpático	TP N°2 evaluable. Resolución y entrega
7/5	Devolución TP 2 Consulta previa al parcial	Consulta previa al parcial
14/5	PRIMER PARCIAL	
21/5	Devolución primer parcial. Unidad N°3 Corteza cerebral. Funciones asociadas.	Funciones Neuropsicológicas y Aprendizaje: Atención – Memoria
28/5	Corteza cerebral. Funciones asociadas (continuación) Sistema límbico Recuperatorio del primer parcial	Funciones neuropsicológicas y aprendizaje: Funciones Ejecutivas
4/6	Funciones Neuropsicológicas y aprendizaje: Lenguaje (componentes, bases neuroanatómicas, ontogenia)	TP N°3 Resolución y entrega
11/6	Unidad N°4 Glándula tiroidea: funcionamiento, regulación, relación con el aprendizaje	Trastornos de Aprendizaje Devolución TP3
8/6	Consignas coloquio	SEGUNDO PARCIAL
25/6	Recuperatorio del segundo parcial	Coloquio para promoción / Cierre de notas

Prof. Inés Navarro