

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

CARRERA: PSICOLOGÍA

CÁTEDRA: Neuropsicología

5° año – 2° CUATRIMESTRE

PROFESOR A CARGO: PAD Dra Belén Causse

AUXILIARES DE DOCENCIA: Esp. Verónica Puig – Dra. Lorena Etcheverry

AYUDANTE ALUMNO: Pablo Pichifilo

FUNDAMENTACIÓN

La Neuropsicología, en tanto disciplina científica, puede ubicarse dentro del gran grupo de las Neurociencias, y dentro de ellas, de las neurociencias conductuales. Su objeto de estudio son las relaciones entre el cerebro y la conducta dentro del ambiente en el cual se desarrollan. Conducta que incluye tanto las emociones y comportamientos como las llamadas funciones cerebrales superiores, entre las que se incluyen memoria, atención, lenguaje, pensamiento, funciones ejecutivas, funciones visuoespaciales y visuoconstructivas, reconocimiento perceptivo (gnosias visuales, auditivas, táctiles), entre otras. Se ocupa de estudiar la interacción entre el cerebro, la conducta y el ambiente, tanto en la normalidad como en la patología, y a lo largo de todo el desarrollo del sujeto, tanto en la adultez y senescencia, así como también en la infancia y adolescencia.

Sus objetivos centrales se orientan a describir el funcionamiento normal, disfuncional o patológico de la actividad cerebral, su impacto en la conducta y viceversa, evaluar e intervenir en el funcionamiento neurocognitivo global y específico en las diferentes etapas de la vida, indagar las modalidades funcionales específicas de procesamiento de la información y aprendizaje e intervenir sobre ellas y brindar un cuerpo de conocimientos organizado y basado en la evidencia, que permita guiar la práctica clínica y educativa.

Si bien inicialmente, la Neuropsicología nace vinculada a la Neurología, abordando su objeto de estudio mediante el análisis de las lesiones cerebrales, con posterioridad incorporó también modelos y conocimientos propios de la Psicología Cognitiva (especialmente teorías del procesamiento de la información), la Psicolingüística, la Psiquiatría, entre otras. En el siglo XX, merced a la incorporación de las modernas técnicas de neuroimagen, que posibilitaron el estudio del cerebro en vivo, se desarrolló con mayor rapidez, pudiendo prescindir del estudio de los cerebros lesionados como único o principal método. Así fue que la década del 90 recibió la denominación de "la década del cerebro". Los avances de las Neurociencias se han extendido por fuera del ámbito de la salud, pudiéndose hablar hoy en día de Neuropolítica, Neuroeconomía, Neuroeducación, entre otras.

La Neuropsicología se desarrolló rápidamente como disciplina, incorporando y modificando sus bases teóricas, incrementando su evidencia empírica y permitiendo la interdisciplinariedad, de modo que se ha constituido en un cuerpo sólido de conocimientos de utilidad para múltiples profesionales. Dicha utilidad es tanto en el plano teórico como clínico – aplicado, y en ciencias de la Salud, como en Ciencias Sociales y de la Educación.

Podemos distinguir en la Neuropsicología una dimensión básica, que estudia la relación cerebro-conducta en un contexto, y una dimensión clínica, que aborda la evaluación y terapia de rehabilitación – estimulación en diversas alteraciones producto de patologías cerebrales, funcionales y madurativas, así como de las características neurocognitivas que acompañan diversos cuadros (psiquiátricos, degenerativos, del desarrollo, del aprendizaje, etc.) en la infancia, la adolescencia, la adultez y la senectud. Los conocimientos de ambas dimensiones resultan fundamentales no solo en la práctica clínica, sino también educativa, laboral y forense. Por ello se constituye en un aporte transversal a las diferentes orientaciones que brinda la carrera.

OBJETIVOS

1. Comprender y analizar la relación existente entre la actividad del cerebro y el comportamiento / cognición, considerando el atravesamiento de variables ambientales y socioculturales.
2. Conocer diferentes modelos de organización de la función cerebral y de las funciones neurocognitivas producto de su funcionamiento.
3. Estudiar las características, principios generales y metodológicos de los procesos de evaluación y rehabilitación en neuropsicología, basados en la evidencia y con enfoque ecológico.
4. Adquirir y aplicar conocimientos relativos al funcionamiento neuropsicológico y los principales síndromes adquiridos y del desarrollo, que se producen ante su alteración.
5. Conocer, aplicar, puntuar e interpretar diferentes instrumentos de exploración neuropsicológica en sujetos niños, adultos y adultos mayores, diferenciando y llevando a cabo tanto la medición como la valoración neurocognitiva.
6. Conocer y emplear los instrumentos de evaluación y rehabilitación de la Neuropsicología Clínica en sujetos normales, con daño neuronal y patología neuropsiquiátrica, con alteraciones adquiridas y del desarrollo.
7. Valorar la neuropsicología como componente central de todo equipo interdisciplinario, con fundamento en una concepción integral del ser humano.

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIO

La asignatura Neuropsicología (5.33) se encuentra ubicada en el Ciclo Superior de la carrera de Psicología, formando parte como asignatura del Eje de Formación Profesional General y ubicada en el 5° y último año de la carrera.

En tanto asignatura del Eje Profesional General, incluye los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales de la disciplina.

Las asignaturas correlativas para acceder al cursado de la asignatura son Neurofisiología (2.14) y Evaluación Psicológica I ((3.24).

CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Introducción a la Neuropsicología. Referencias históricas. La Neuropsicología en el marco de las Neurociencias. Principales funciones neuropsicológicas: atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas. Neuropsicología del Desarrollo. Instrumentos de evaluación neuropsicológica.

UNIDAD N°1

INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA

Neurociencias y Neuropsicología. Concepto, métodos, desarrollo histórico, campos de aplicación, dimensiones, importancia.

La neuropsicología del adulto y la neuropsicología infantil.

Neuropsicología clásica, neuropsicología cognitiva y neuropsicología con orientación ecológica.

La Organización sistémico funcional del cerebro: el concepto de sistemas funcionales complejos y los tres bloques funcionales de Luria. La actualización de Peña Casanova.

La Plasticidad Cerebral como propiedad del cerebro y fundamento de la intervención en neuropsicología.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Álvarez González & Trápaga Ortega. (2005). Principios de Neuropsicología para Psicólogos. Bs As: Paidós. Cap. 2.

2. CARRIÓN, JOSÉ LEÓN. (1995) Manual de Neuropsicología Humana. 1 ra. Edición. Editorial Siglo Veintiuno. Madrid, España. Capítulo 2 La Constitución de la Neuropsicología Actual.
3. Dehane, S. (2019). ¿Cómo aprendemos? Bs As: Siglo Veintiuno editores. Cap. 5
4. Ellis & Young (1999). Neuropsicología Cognitiva Humana. Barcelona: Edit Masson. Cap. 1.
5. Luria, A (1979) El cerebro en acción. Editorial Fontanella. Barcelona, España. Capítulo I.
6. Mías, CD (2010). Principios de Neuropsicología Clínica con orientación ecológica. Córdoba: Encuentro Grupo Editor. Cap 2, 5.
7. Mías, CD (s/f). El auxiliar terapéutico en neuropsicología. Intervenciones en patologías con compromiso neurocognitivo de diversa etiología.
8. Portellano, JA (2005). Introducción a la Neuropsicología. España: Mc Graw Hill. Cap. 1.
9. Portellano, JA (2007). Neuropsicología Infantil. Madrid: Editorial Síntesis. Cap. 1, apartado 1.1.

UNIDAD N°2

PRINCIPALES AFECCIONES DEL SISTEMA NERVIOSO. TECNICAS PARA SU ESTUDIO

Etiologías neurológicas de la interacción cerebro-conducta: ECV/ACV, TCE, tumores, enfermedades metabólicas, nutricionales y degenerativas, infecciones, epilepsia.

Métodos y técnicas de exploración del sistema nervioso: EEG, TC, RMN y técnicas funcionales. Estudios de biomarcadores vs estudios de marcadores comportamentales y psicológicos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Ardila, A. (2007). Neuropsicología Clínica. México: Manual Moderno. Cap. 2

2. Díaz, P. (2008). Implicancias de las técnicas de medición de la actividad cerebral en la cognición ¿el tiempo o el espacio? Revista de Psicología, XVII (1): 87-100. Universidad de Chile.
3. Dougherty, D. & Rauch, S. (2018). Tratado de Psiquiatría Clínica. SNC Pharma. Cap. 75 "Neuroimagen en Psiquiatría".
4. González García, C., Tudela, P & Ruz, M. (2014). Resonancia magnética funcional: análisis crítico de sus implicaciones técnicas, estadísticas y teóricas en neurociencia humana. Revneurol, 58 (7): 318-325. <https://www.sen.es/noticias-y-actividades/noticias-sen/3243-curso-principios-de-neuroimagen-para-neuropsicologos>
5. Mías, CD (2010). Principios de Neuropsicología Clínica con orientación ecológica. Córdoba: Encuentro Grupo Editor. Cap 3
6. Portellano, JA (2005). Introducción a la Neuropsicología. España: Mc Graw Hill. Cap 2.
7. Savaterra, A. (2021). Nociones básicas en técnicas de neuroimagen y electroencefalograma. NEURAMA. Revista electrónica de psicogerontología, 8 (1): 25-38.
8. Soriano Mas, Carles (17/3/2023). Módulos 1 y 2 del curso "Principios de Neuroimagen para Neuropsicólogos". Sociedad Española de Neurología SEN. Sección de Neuropsicología. Disponible para su descarga gratuita en

UNIDAD N°3

INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN Y REHABILITACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA

El proceso de evaluación neuropsicológica.: concepto, modelos de abordaje: cuantitativo, cualitativo, centrado en procesos; objetivos, etapas, selección de pruebas, administración, puntuación e interpretación.

Particularidades de la Evaluación Neuropsicológica en niños y adolescentes, adultos y adultos mayores.

La entrevista Neuropsicológica: la especificidad del interrogatorio para la exploración neuropsicológica. La entrevista neuropsicológica en niños y en adultos.

Pruebas de Cribado o Screenig para niños y adultos.

Valoración Psicológica / Psiquiátrica en el contexto de la Evaluación Neuropsicológica.

Aproximación a modelos de Informe de Evaluación Neuropsicológica.

La rehabilitación en Neuropsicología: principios generales y metodológicos, estrategias de intervención, objetivos, diseño. Diferencias, alcances y limitaciones en el aprestamiento, ejercitación, estimulación y rehabilitación. El enfoque ecológico en la rehabilitación neuropsicológica. Rehabilitación neuropsicológica en adultos. Habilidad y Estimulación en población pediátrica.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Bausela Herreras, E. (2004). Planificación de un programa de rehabilitación neuropsicológica. Revista Motivación y Emoción. Volumen VII, N°16. Disponible en: <https://reme.uji.es/articulos/abause4741701105/texto.html>
2. Burin, D; Drake, M y Harris, P [compiladoras] (2007). Evaluación Neuropsicológica En Adultos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Cap 1, 2, 12, 13 y 14
3. Castro Solano, A. & Fernández Liporace, M. (comp.) (2017). La evaluación psicológica en niños. Técnicas de screening y diagnóstico. Bs As: Paidós. Cap 7.
4. De Podestá M.E. y Col (2013) El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias. Bs. As. Aique Grupo Editor. Cap. 9.
5. Demey, I y Feldberg, C (comps.) Manual de Rehabilitación cognitiva.: Un enfoque Interdisciplinario desde las neurociencias. Bs. As. Paidós. Cap. 3.
6. Fernández Liporace, M., Cayssials, A. & Pérez, M. (2009). Curso básico de Psicometría. Teoría clásica. Bs. As.: Lugar Editorial. Pags 98 a 104.
7. Gilabert A. (2012) Aspectos psicológicos en la rehabilitación infantil. En Sobre Ruedas n°82. Revista de Neurorehabilitación y vida con diversidad funcional. Edita Fundació Institut Guttmann. Badalona, España.
8. Hebben & Milberg (2011). Fundamentos de la Evaluación Neuropsicológica. México: Manual Moderno. Cap 1, 3, 4, 5.

9. Mías, CD & Tornimbeni, S. (2020). Metodología, estadística aplicada e instrumentos en Neuropsicología. Encuentro Grupo Editor.
10. Portellano, JA (2018). Evaluación neuropsicológica infantil. Madrid: Editorial Síntesis. Cap.1, 2, 3, 5.
11. Pruebas de Screening: MMSE, MOCA, IFS, Test del Reloj, ACE, SNNUBA
12. Ruiz Sánchez de León, J. M. (ed) (2016) Manual de Neuropsicología Pediátrica. Madrid. Impresión Bajo Demanda (POD). Cap 3 y 6.
13. Sarasola D, Calcagno M Lujan. Sabe L. (2005) El Addenbrooke's Cognitive Examination en español para el diagnóstico de demencia y para la diferenciación entre enfermedad de Alzheimer y demencia Frontotemporal Rev Neurol 2005, 41 (12): 717-721
14. Vilata-Franch, M. Lozano-Gallego, M. Hernández-Ferrándiz, J. Liliás-Regal, S. López Poussa, O.L. López (1999) Neuropsychiatric inventory. Propiedades psicométricas de su adaptación al español. Rev Neurol 1999, 29 (1): 15-19.

UNIDAD N°4

FUNCIONAMIENTO NEUROPSICOLÓGICO A LO LARGO DEL CICLO VITAL

La especificidad del funcionamiento neurocognitivo en diferentes etapas del ciclo vital.

PARTE A: NPS DEL DESARROLLO INFANTIL

Conceptos, objetivos y diferencias entre la Neuropsicología Infantil y Neuropsicología del Adulto. Desarrollo Cognitivo y Maduración Cerebral. Períodos críticos y sensibles del desarrollo. Desarrollo neurocognitivo y vulnerabilidad social. Neuropsicología del niño/a y del adolescente.

Caracterización de las condiciones del neurodesarrollo con mayor frecuencia de presentación.

PARTE B: NPS DEL ENVEJECIMIENTO

Envejecimiento: Concepto, factores. Proceso de envejecimiento normal y envejecimiento patológico: factores protectores y de riesgo. Principales modificaciones orgánicas: vista, oído, motricidad.

Los cambios intelectuales en el procesamiento de la información: sensorialidad, atención, memoria, funciones ejecutivas.

Neuropsicología y condición de Estados Cognitivo: normalidad, deterioro, demencia.

DCL: concepto, caracterización, tipos, criterios diagnósticos, evaluación y posibilidades de intervención.

Demencias: concepto, caracterización, clasificación de acuerdo a diferentes criterios, evaluación e intervención.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

PARTE A

1. Lipina, Sebastian (2016), Pobre Cerebro. Bs. As.: Paidós. Cap 3 y 4.
2. Portellano, J. (2007). Neuropsicología Infantil. Madrid. Editorial Síntesis. Cap 2 y 3.
3. Roselli, Matute y Ardila (2010) Neuropsicología del Desarrollo infantil. México: Manual Moderno. Cap 1 y 2.

PARTE B

1. Berger, Kathleen Stassen (2000) Psicología del desarrollo: adultez y vejez. 4ta edición. Editorial Médica Panamericana. España. Capítulo 8. Cambios cognitivos en el envejecimiento. [pp 167 a 195]
2. Fernández Ballester, R (2004) Psicología de la Vejez. E. M nº 16 enero – abril 2004.
3. Mangone, C; Allegri, R; Arizaga, Raúl y Ollari, J. A. (2005) Demencia. Enfoque Multidisciplinario. 1ra. edición. Editorial Polemos. Buenos Aires. Capítulo IV. Neurobiología del envejecimiento. [pp. 49 a 69]

4. Mías, Carlos D. (2010) Quejas de memoria y deterioro cognitivo leve. Concepto Evaluación y Prevención. Córdoba. Encuentro Grupo Editor. Capítulo 1
5. Portellano, JA (2005). Introducción a la Neuropsicología. España: Mc Graw Hill.

UNIDAD N°5

NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y GNOSIAS.

Atención: concepto, componentes, modalidades, clasificación. Amplitud y selectividad. Modelos de funcionamiento atencional. Desarrollo evolutivo de la función atencional.

Trastornos de la función atencional en relación a diferentes etiologías: heminegligencias, TDAH en niños y en adultos.

Pruebas de valoración de los diferentes tipos y modalidades de la atención en niños y en adultos. Rehabilitación de la atención. Análisis de casos.

Gnosias: concepto, tipos, bases neurobiológicas. Agnosias. Trastornos visuoespaciales y visuconstructivos. Análisis de casos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Alrber, J. Fernandez Jaen, A. Fernandez Mayoralas, D. López Martín, S. Fernández Perrone, A., Calleja Pérez, B., De la Peña, M. & Recio Rodríguez, M. (2016). Neuroanatomía del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: correlatos neuropsicológicos y clínicos. Revneurol, 63 (2): 71-78.
2. Ardila, A. & Ostrosky, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico. Cap 5
3. Ardila, A. (2010). Neuropsicología Clínica. México: Manual Moderno. Cap 4
4. Burin, D; Drake, M y Harris, P [compiladoras] (2007). Evaluación Neuropsicológica En Adultos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Cap 4.
5. Fernández Kan, Al., López Martín, S., Albert, J., Fernandez Mayoralas, D., Fernández Perrone, Al., Calleja Perez, B. & López Arribas, S. (2017). Trastorno por

- déficit de atención/hiperactividad: perspectiva desde el neurodesarrollo. Revneurol, 64 (supl 1): S101-S104.
6. Fernández, A. (2014). Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y evaluación. Revista Argentina de Neuropsicología, 25: 1-28.
 7. García Sevilla, J (2006). Psicología de la Atención. Madrid: Editorial Síntesis.
 8. Gil, R. (2006). Neuropsicología. 4º edición. Madrid: Masson.
 9. Lavigne Cervan, R. & Romero Pérez, J. (2010). Modelo teórico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad I: deficinición operativa. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8 (3): 1303-1338.
 10. Portellano, JA (2005). Introducción a la Neuropsicología. España: Mc Graw Hill. Cap 5
 11. Raspall, L. (2017).Neurociencias para Educadores. Bs.As: Homo Sapiens
 12. Roselli, Matute y Ardila (2010) Neuropsicología del Desarrollo infantil. México: Manual Moderno. Cap 2
 13. Torralva, T., Raimondi, C. & Roca, M. (2019). Rehabilitación cognitiva. Bs As: Editorial El Ateneo. Cap. 6: Rehabilitación de la atención y la concentración.

UNIDAD N°6

NEUROPSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

Concepto, clasificación, componentes, bases neuroanatómicas. Procesos de codificación, almacenamiento y recuperación. Memoria y aprendizaje. La memoria de trabajo. Estrategias mnésicas.

Desarrollo evolutivo de la función mnésica.

Patología de la memoria: amnesias. Tipos. Las alteraciones de la memoria en el deterioro cognitivo y la demencia.

Pruebas para la evaluación de los diferentes tipos de memoria en niños y en adultos. Rehabilitación de la memoria.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Alvarez, M. G.; Trápaga Ortega. (2005) Principios de Neuropsicología para psicólogos. 1ra edición. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo 3 Bases neuronales de los procesos cognitivos. Apartado 2. Los sistemas de Memoria. Apartado 3. Hipocampo, circuitos Cerebrales y Memoria. [pp. 117 a 130]
2. Ardila, A. (2010). Neuropsicología Clínica. México: Manual Moderno. Cap. 10
3. Bacigalupe, M (2012) Neurobiología del Aprendizaje. Capítulo 3, Memoria. (pp 103 a 138)
4. Burin, D; Drake, M y Harris, P [compiladoras] (2007). Evaluación Neuropsicológica En Adultos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Cap 9
5. Ellis & Young (1999). Neuropsicología Cognitiva Humana. Barcelona: Edit Masson. Cap. 10
6. Portellano, JA (2005). Introducción a la Neuropsicología. España: Mc Graw Hill.
7. Raspall, L. (2017). Neurociencias para Educadores. Bs.As: Homo Sapiens
8. Roselli, Matute y Ardila (2010) Neuropsicología del Desarrollo infantil. México: Manual Moderno. Cap. 2
9. Solcoff, K. (2016). Hacer memoria. Aportes de la neuropsicología al aprendizaje. Bs. As: Paidós.
10. Torralva, T., Raimondi, C. & Roca, M. Rehabilitación cognitiva. Bs As: Editorial el Ateneo. Cap 9

UNIDAD N°7

NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

El lenguaje. Función social y comunicativa.

Subsistemas del lenguaje: fonológico, léxico semántico, morfo sintáctico, pragmático, prosódico.

Organización Neuroanatómica del lenguaje: componentes corticales y extracorticales.

El procesamiento Lingüístico. Modelos.

Aspectos evolutivos y desarrollo de los componentes del lenguaje desde la infancia.

Patologías del lenguaje: trastornos del habla y trastornos del lenguaje en niños y en adultos.

Pruebas Neuropsicológicas para la de valoración del lenguaje. Rehabilitación del lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Alvarez, M. G.; Trápaga Ortega. (2005) Principios de Neuropsicología para psicólogos. 1ra edición. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo 3 Bases neuronales de los procesos cognitivos. Apartado 4. Lenguaje [pp. 130 a 132]
2. Burin, D; Drake, M y Harris, P [compiladoras] (2007). Evaluación Neuropsicológica en Adultos. Editorial Paidós. Buenos Aires Capítulo 7
3. Ellis & Young (1999). Neuropsicología Cognitiva Humana. Barcelona: Edit Masson
4. Luria, A (1979) El cerebro en acción. Editorial Fontanella. Barcelona, España.
5. Portellano, José Antonio (2004) Neuropsicología Infantil. Editorial Síntesis. Madrid. España. Capítulo 5. Neuropsicología del Lenguaje Infantil. (pp. 97 a 116)
6. Portellano, José Antonio (2005) Introducción a la Neuropsicología. Editorial Mc. Graw Hill. Madrid España. Capítulo 7. Parte 1 Bases Neuroanatomicas del lenguaje. Parte 2 Patología del Lenguaje.
7. Roselli, Matute y Ardila (2010) Neuropsicología del Desarrollo infantil. México: Manual Moderno. Cap. 2
8. Torralva,T., Raimondi, C.& Roca, M. (2019). Rehabilitación cognitiva. Bs. As.: Editorial El Ateneo. Cap. 10

UNIDAD N°8

NEUROPSICOLOGÍA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

Funciones Ejecutivas: concepto, caracterización, componentes básicos y auxiliares. Sustrato Neuroanatómico. Modelos de funcionamiento ejecutivo. Circuitos

dorsolateral, orbitario y cíngulo anterior. Funciones asociadas y síndromes asociados a los diferentes circuitos.

Desarrollo evolutivo de las funciones ejecutivas. Patología de las Funciones Ejecutivas en la infancia y en la adultez.

Neuropsicología de la Cognición Social. Teoría de la Mente. Neuronas Espejo. Perspectiva del neurodesarrollo.

Pruebas neuropsicológicas para la valoración de las Funciones Ejecutivas en niños y en adultos. Rehabilitación de las funciones ejecutivas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Ardila, Alfredo; Rosselli, Mónica (2007) Neuropsicología Clínica. Editorial Manual Moderno. México. D F. Capítulo 11. Funciones Ejecutivas. (pp. 187 a 197)
2. Bausela Herreras, E. (2007). Función Ejecutiva: evaluación y rehabilitación neuropsicológica. XXI, Revista de Educación, 9: 291-300. Universidad de Huelva
3. Bausela Herreras, E. (2014). Funciones Ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. acción psicológica, n.o 1, 21-34.
4. Burin, D; Drake, M y Harris, P [compiladoras] (2007). Evaluación Neuropsicológica en Adultos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Cap 10
5. Flores, J. & Ostrosky, F. (2008). Neuropsicología de lóbulos frontales, funciones ejecutivas y conducta humana. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, Abril 2008, Vol.8, No. 1, pp. 47-58
6. Flores, L. & Ostrosky, F. (2012). Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas. México: Manual Moderno
7. Gil, R. (2006). Neuropsicología. Madrid: Editorial Masson. Cap 13
8. Marino, J. (2010). Actualización en test neuropsicológicos de Funciones Ejecutivas. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Vol. 2, N°1, 34-45
9. Matute, E. (2012). Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas. 2° edición. México: Manual Moderno. Cap 7

10. Montero, et.al. (2017). Relación entre Funciones Ejecutivas Frías, Cálidas e Inteligencia. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología (UNC). Vol. 3: 234-247
11. Portellano, ja (2005). Introducción a la Neuropsicología. Madrid: Mc Graw Hill
12. Roselli, M., Jurado, M. & Matute, E. (2008). Las funciones ejecutivas a través de la vida. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, Vol.8, No.1: 23-46
13. Torralva, T., Raimondi, C. & Roca, M. (2019) Rehabilitación Cognitiva. De la teoría a la práctica profesional. Bs. As.: Editorial El Ateneo. Cap. 11

UNIDAD N°9

NEUROPSICOLOGÍA DE LAS EMOCIONES Y LA COGNICIÓN SOCIAL

Bases neuroanatómicas y neuroquímicas de la conducta emocional y social – La emoción: funciones, clasificación, bases neurobiológicas, componentes, activación de los neurocircuitos emocionales – La regulación emocional – Activación de neurocircuitos emocionales y regulación de procesos neurocognitivos – Estrategias de regulación emocional – Cognición social –

Desarrollo de la autorregulación. Desarrollo de la cognición social.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Gil, R. (2006). Neuropsicología. 4° edición. Madrid: Elsevier Masson. Cap. 17-18
2. Lacoboni, M. (2012). Las neuronas espejo. Bs.As: Katz editores.
3. Levav, M. (2005). Neuropsicología de la Emoción. Particularidades en la infancia. Revista Argentina de Neuropsicología, 5: 15-24.
4. Manes, F. (2014) *Usar el Cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor.* Capítulo 3. El cerebro social y emocional.
5. Raspall, L. (2017). Neurociencias para Educadores. Bs.As: Homo Sapiens
6. Burín, D., Drake, M. & Harris, P. (2008). Evaluación Neuropsicológica en Adultos. Bs. As. Paidós. Cap 11

7. Torralva, T., Raimondi, C. & Roca, M. (2019). Rehabilitación cognitiva. Bs As: Editorial El Ateneo. Cap 12.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

1. Ardila, A., Arocho Llantín, J., Labos, E. & Rodríguez Irisarry. (2015). Diccionario de Neuropsicología. Documento para distribución pública.
2. Gil, R. (2004). Neuropsicología. Madrid: Elsevier Masson.
3. Kandell, E., Jessel, T & Schwartz, J. (1998). Neurociencia y Conducta. Madrid: Prentice Hall.
4. Kandell, E. (2004). En busca de la memoria. Bs As: Katz Editores.
5. Marzetti, M (comp.) (2023). Nuevos aportes a la neuropsicología. Bs As: Lugar Editorial.

ORGANIZACIÓN / HORARIOS DE CLASES Y CONSULTAS

La asignatura comprende una carga horaria de 5 horas semanales que se distribuirán en 3 horas de dictado teórico los días viernes por la tarde, y en 2 horas para trabajos prácticos en comisiones en días y horarios diferentes que se comunicarán previo al inicio de la actividad académica.

Se prevé la toma de dos parciales con sus respectivos recuperatorios en modalidad presencial. Los mismos se tomarán como mínimo una semana después de entrega de notas de los parciales.

También se presentarán semanalmente actividades y trabajos prácticos individuales y grupales cuya resolución y/o presentación será condición para la regularización y promoción de la asignatura.

Para este curso 2024 se han previsto horarios de consultas en modalidad virtual que se publicarán al comenzar las actividades académicas. En La plataforma PEDCO, en el espacio de la Cátedra NPS se reunirán los materiales y recursos necesarios para

el cursado y también diversas actividades de revisión y aplicación de los diferentes contenidos. Allí se centralizarán todas las comunicaciones de la cátedra.

PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA

Los lineamientos conceptuales en los que se enmarca y transversaliza la formación teórica y teórico práctica son: a) la neuropsicología basada en la evidencia, b) el enfoque ecológico, c) el enfoque centrado en procesos, d) la superación de concepciones lineales, exclusivamente cuantitativas.

FORMACIÓN TEÓRICA

Se llevarán a cabo clases teóricas y teórico-prácticas. Se desarrollarán en modalidad virtual sincrónica (presencialidad remota, según res. 933/23) y un porcentaje de los temas (que no superará el 15%) se dictará en forma virtual asincrónica. Las clases contarán con presentaciones teóricas (presentaciones conceptuales y exposiciones dialogadas), con actividades prácticas (resolución de situaciones, consignas de reflexión, discusión de casos clínicos), con actividades de lectura y análisis, obligatorias, a resolver entre clases.

El programa analítico se desarrollará en la secuencia de contenidos planificada.

La asistencia a las clases teóricas será obligatoria en un 80% solo para aquellos/as estudiantes que promocionen en forma directa la asignatura. Es decir, la asistencia a clases teóricas es condición de promoción, pero no de regularización.

FORMACIÓN PRÁCTICA

Las clases prácticas serán de asistencia y evaluación obligatoria, tanto para la promoción como para la regularización de la asignatura. Contemplan la lectura de

textos seleccionados sobre evaluación y rehabilitación. Se brindará conocimiento sobre modelos de consentimiento informado y normas de resguardo ético en las evaluaciones. Se organizarán como instancia de conocimiento y presentación de los fundamentos teóricos y científicos de pruebas de evaluación organizadas por función neuropsicológica. Se destaca el objetivo de la enseñanza y entrenamiento en la aplicación de pruebas seleccionadas de evaluación neuropsicológica por función, tanto para niños como para adultos.

El conocimiento de Pruebas Neuropsicológicas refiere a la presentación de los instrumentos neuropsicológicos de uso frecuente y mayor respaldo científico que se emplean para la evaluación de cada función, teniendo en cuenta aquellas que son de acceso libre.

La aplicación de pruebas neuropsicológicas (de Screening y por función), se fundamenta en el carácter instrumental de la asignatura que se articula con los aspectos teóricos.

Asimismo, se prevé la presentación conceptual de modelos de intervención para la estimulación y rehabilitación neuropsicológica, organizados por función.

Se incorporarán también análisis de casos de acuerdo a las temáticas abordadas en las clases.

Las temáticas a desarrollar en las clases prácticas serán:

1. Introducción a la evaluación y rehabilitación en Neuropsicología. Entrevista neuropsicológica.
2. Pruebas de screening. Pruebas de valoración neuropsiquiátrica.
3. Evaluación y rehabilitación de la función atencional
4. Evaluación y rehabilitación de la función mnésica.
5. Evaluación y rehabilitación del lenguaje.
6. Evaluación y rehabilitación de las funciones ejecutivas.
7. Evaluación e intervención en cognición social.

Además, se realizará un trabajo final integrador grupal trabajado a partir de la resolución de consignas orientadoras y la aplicación de los conocimientos teórico prácticos desarrollados en el cursado.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Como estudiante regular

- 1) Aprobación de los dos parciales o de sus recuperatorios con una nota no inferior a 4, que equivale al 60 % de los contenidos evaluados.
- 2) Asistencia al 75% de las clases prácticas.
- 3) Ejecución del 100% de los trabajos prácticos.
- 4) Presentación y aprobación del Trabajo Final Integrador, con modalidad grupal, de acuerdo a las consignas brindadas por la cátedra. La aprobación de este trabajo final será con calificación de 4 equivalente al 60%.

Cumplidas las condiciones mencionadas cada estudiante podrá presentarse a examen final en las fechas previstas por el calendario académico y durante el período de vigencia del cursado.

Como alumno Promocional

- 1) Aprobación de los dos parciales en primera instancia con una nota no inferior a 7 (siete). No se considerarán para promoción quienes obtengan dicha calificación en instancia de parcial extraordinario o recuperatorio.
- 2) Asistencia al 80% de las clases teóricas y prácticas.
- 3) Ejecución, entrega y aprobación del 100% de los trabajos prácticos.
- 4) Presentación de la carpeta con todos los trabajos prácticos realizados durante el cursado a fecha a determinar en el mes de noviembre.
- 5) Elaboración grupal de un trabajo de Integración Final TIF conforme a las consignas solicitadas por la cátedra.
- 6) Presentación de un proceso de evaluación neuropsicológica, realizada a un niño o un adulto, al que se administrará la batería de pruebas trabajada durante el cursado, se puntuará, interpretará y elaborará un perfil neuropsicológico.

Como estudiante libre

El estudiante podrá inscribirse en condición de Libre para examen final en modalidad presencial. Esta instancia, está sujeta a:

1) Entrega a la cátedra con una antelación de 20 días corridos a la fecha prevista para la mesa examinadora seleccionada, de la carpeta de Trabajos Prácticos realizada en forma individual conforme a la planificación de Trabajos Prácticos para el curso académico vigente (2024). Deberán presentarse todos los TP.

2) Presentación de un trabajo final Integrador conforme a las consignas brindadas por la cátedra (solicitar tema previamente) también con 20 días de anticipación.

Cumplidas y aprobadas las condiciones mencionadas, el estudiante, podrá presentarse en los llamados previstos por el calendario académico a una instancia de examen escrito eliminatorio y otra oral si correspondiere.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Schulman", with a horizontal line underneath the name.